

АННОТАЦИЯ
программы
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Цель и задачи проведения государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль): «Общая педагогика, история педагогики и образования», соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи проведения государственной итоговой аттестации включают:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической теории;
- овладение методологией и методами педагогического исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубление знаний по истории и философии науки;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- готовности к преподавательской деятельности;
- написания научно-квалификационной работы на основе самостоятельной научно-исследовательской деятельности, и подготовки к ее защите.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Требования к проведению государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль): «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой оценку знаний по дисциплинам профессиональной подготовки.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения основной образовательной программы обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных	Знать: знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области

	<p>достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>педагогических наук, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики образования, в том числе, на междисциплинарной основе.</p> <p>Уметь: умение проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук, проводить их систематизацию и необходимые обобщения в связи с рассматриваемой проблематикой; умение генерировать новые идеи в области педагогических наук с разработкой альтернативных вариантов решения, с учетом внешних и внутренних ресурсов, с предсказанием возможных результатов, проводить их апробацию.</p> <p>Владеть: систематичное применение методов критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук и в междисциплинарных областях, позволяющее эффективно решать задачи проводимого исследования, ставить новые проблемы.</p>
<p>УК -2</p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p> <p>Уметь: умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в области педагогических наук на современном</p>

		этапе их развития.
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: проявляет глубокое знание методологии и методов педагогического исследования.</p> <p>Уметь: умение опираться на методологию и методы педагогического исследования, применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных.</p> <p>Владеть: владение методологией педагогического исследования и системы методов её реализации.</p>
ОПК -2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: знание способов осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования.</p> <p>Уметь: умения в осуществлении научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования.</p> <p>Владеть: владение способами осуществления научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования.</p>
ОПК -3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: знание особенностей интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Уметь: умения в осуществлении интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>

		<p>Владеть: владение способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований.</p>
ОПК -4	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать: систематические знания об основах организации научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p>Уметь: умение определения актуальных направлений исследовательской деятельности в педагогике.</p> <p>Владеть: систематическое владение культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>
ОПК -5	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: систематические знания о сущности контроля и оценки образовательных программ и технологий; сформированные представления об алгоритме моделирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Уметь: оценивать образовательный процесс целесообразно, систематически и объективно, выбирая адекватную шкалу оценки; готовность и умение разрабатывать программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Владеть: владение разнообразными методиками оценки образовательного процесса; проявление творческого подхода к моделированию программ дополнительного профессионального образования.</p>
ОПК -6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого</p>	<p>Знать: систематические представления о сущности и цели использования общепедагогических, предметных и локальных (модульных) технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p>

	уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>профессионального развития обучающегося.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор оптимальной технологии, методов и средств обучения и воспитания в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Владеть: разнообразными педагогическими технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
ОПК -7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать: сформированные систематические знания о способах анализа образовательной деятельности организаций, современных критериев оценивания образовательной деятельности, способов проектирования программ развития образовательной организации.</p> <p>Уметь: умения экспертного анализа образовательной деятельности организаций, оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации.</p> <p>Владеть: технологией анализа образовательной деятельности организаций, экспертного оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации и может проанализировать соответствующую деятельность другого педагога-исследователя.</p>
ОПК -8	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к	<p>Знать: содержание преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Уметь: умение осуществлять отбор методов преподавания в высшем образовании; умение разрабатывать образовательные программы высшего образования на основе компетентностного подхода и с</p>

		<p>учетом системы зачетных единиц.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы.</p>
ПК-1	<p>готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области общей педагогики и истории образования</p>	<p>Знать: сформированные систематические знания о содержании и технологиях научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области общей педагогики и истории образования.</p> <p>Уметь: сформированное умение реализовать технологии научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области общей педагогики и истории образования.</p> <p>Владеть: систематическое применение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области общей педагогики и истории образования.</p>

4. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки установлены в Положении о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является формой государственной итоговой аттестации выпускника основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) дается заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

5. Перечень компетенций, проверяемых в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

(диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения основной образовательной программы обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: систематическое знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогических наук, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области общей педагогики и истории образования, в том числе, на междисциплинарной основе.</p> <p>Уметь: умение проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук, проводить их систематизацию и необходимые обобщения в связи с рассматриваемой проблематикой; умение генерировать новые идеи в области педагогических наук с разработкой альтернативных вариантов решения, с учетом внешних и внутренних ресурсов, с планированием возможных результатов, проводить их апробацию.</p> <p>Владеть: успешное и систематичное применение методов критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук и в междисциплинарных областях, позволяющее эффективно решать задачи проводимого исследования, ставить новые проблемы.</p>
УК -2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной</p>

		<p>картины мира.</p> <p>Уметь: умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
УК - 3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук.</p> <p>Уметь: систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.. Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Владеть: технологией планирования и реализации различных типов коммуникаций при осуществлении деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.</p>
УК - 4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной</p>

		<p>деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках в области педагогических наук.</p> <p>Уметь: систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в ходе научных исследований в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках в области педагогических наук; применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной педагогической деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: этические нормы в профессиональной педагогической деятельности, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной самореализации при решении профессиональных задач в области педагогических наук, знает и соблюдает профессиональный этикет.</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: системой приемов и технологий рефлексии, самореализации, владеет навыками следования профессиональным этическим нормам; владеет системой оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
УК -6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении</p>

		<p>профессиональных задач в области педагогических наук.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации в области педагогических наук, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
ОПК-1	<p>владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать: проявляет глубокое знание методологии и методов педагогического исследования.</p> <p>Уметь: проявляет глубокое умение опираться на методологию и методы педагогического исследования, применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных.</p> <p>Владеть: проявляет глубокое владение методологией педагогического исследования и системы методов её реализации.</p>
ОПК -2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: знание способов осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования.</p> <p>Уметь: умения в осуществлении научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования.</p> <p>Владеть: владение способами осуществления научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и</p>

		коммуникационных технологий и культуру их использования.
ОПК -3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: знание особенностей интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Уметь: умения в осуществлении интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Владеть: владение способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований.</p>
ОПК -4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать: систематические знания об основах организации научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.</p> <p>Уметь: умение определения актуальных направлений исследовательской деятельности в педагогике.</p> <p>Владеть: владение культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>
ОПК -5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать: систематические знания о сущности контроля и оценки образовательных программ и технологий; сформированные представления об алгоритме моделирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Уметь: умение оценивать образовательный процесс целесообразно, систематически и</p>

		<p>объективно, выбирая адекватную шкалу оценки; готовность и умение разрабатывать программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Владеть: владение разнообразными методиками оценки образовательного процесса; проявление творческого подхода к моделированию программ дополнительного профессионального образования.</p>
ОПК - 6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: систематические представления о сущности и цели использования общепедагогических, предметных и локальных (модульных) технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор оптимальной технологии, методов и средств обучения и воспитания в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Владеть: разнообразными педагогическими технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
ОПК - 7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: знания о способах анализа образовательной деятельности организаций, современных критериев оценивания образовательной деятельности, способов проектирования программ развития образовательной организации.</p> <p>Уметь: умения экспертного анализа образовательной деятельности организаций, оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации.</p> <p>Владеть: технологией анализа</p>

		образовательной деятельности организаций, экспертного оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации и может проанализировать соответствующую деятельность другого педагога-исследователя.
ОПК -8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: содержание преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: умение осуществлять отбор методов преподавания в высшем образовании; умение разрабатывать образовательные программы высшего образования на основе компетентностного подхода и с учетом системы зачетных единиц. Владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы.
ПК -2	готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования	Знать: систематические знания о содержании современных теорий и концепций образования. Уметь: умение реализовать профессионально педагогическую деятельность с использованием современных теорий и концепций образования, включая и инновационные. Владеть: систематическое применение навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования.
ПК -3	способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций	Знать: знания в разработке и реализации образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций. Уметь: умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций. Владеть: систематическое применение навыков в разработке и реализации образовательных программ в целях

		популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.
--	--	--

6. Общая трудоемкость ГИА: 9 зачетных единиц

7. Разработчик: Лукаш С.Н., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.